

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279  
Красноармейского района Волгограда»**

**(МОУ Детский сад № 279)**

400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 9

тел./ факс (8442) 62-74-44, E-mail:mdou-dsi-279@mail.ru

ОКПО 46032979

ИНН/КПП 3448017370/ 344801001

ОГРН 1033401198885



**УТВЕРЖДАЮ:**

**Заведующий**

**МОУ Детским садом № 279**  
**Детский сад № 279** **Н.Б. Попова**

**27.03.2019**

## **Отчет**

**о результатах самообследования деятельности  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»  
за 2018 год**

**ПРИНЯТО:**

На заседании

Педагогического совета

от 27.03.2019 Протокол № 3

Волгоград, 2019

**Отчет о результатах самообследования деятельности  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»  
за 2018 год**

Дата проведения: апрель, 2019 г.

**1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» расположен по адресу:  
Волгоград, 400082, улица 50 лет Октября, дом 9, размещен в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Детский сад основан в 1968 году, проектная мощность учреждения 240 мест.

Телефон: 62-54-54, 62-74-44

Заведующий Нина Борисовна Попова.

Режим работы МОУ Детского сада: с 7.00 до 19.00 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МОУ Детском саду функционирует 12 групп:

4 группы общеразвивающей направленности,

4 группы комбинированной направленности,

4 группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» со сложным дефектом, одна из них кратковременного пребывания.

Возрастная категория детей: от 1,5 до 7 лет.

МОУ Детский сад № 279 посещает 239 детей.

У каждой группы свой участок, на котором есть прогулочные веранды, малые игровые формы, где дети играют и развиваются. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, на всех участках имеются песочницы с крышками. Физкультурные занятия и спортивные развлечения проходят на оборудованной спортивной площадке. Осваивать азбуку правил дорожного движения детям помогает «автогородок», находящийся на территории МОУ Детского сада. Кроме своих участков, воспитанники могут играть на игровых площадках «Играй-город» и «Веселые горки». Все оборудование безопасно и соответствует возрастным особенностям детей.

Официальный сайт МОУ Детского сада: <http://ds279.oshkole.ru>

Адрес электронной почты: [mdou-dsi-279@mail.ru](mailto:mdou-dsi-279@mail.ru)

## **2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

### **2.1. Документы, регламентирующие деятельность детского сада:**

- Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1033401198885;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия № 2835 от 27.12.2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Волгоградской области;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 34 № 003996575 от 12.12.2012 г., выдано Межрайонной Инспекцией ФНС России № 11 по Волгоградской области;
- Идентификационный номер налогоплательщика: 3448017370, свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 12.03.1997 г., серия 34 № 003549956;
- Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц № 3443201501238426 от 30.07.2015 года;
- Устав МОУ Детского сада № 279 (в новой редакции), утвержден руководителем департамента по образованию администрации Волгограда И.А. Радченко, приказ от 23.06.2015 года № 783;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №421 от 20.08.2015;
- Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения медицинской деятельности № ЛО-34-01-0001998 от 26.12.2013 года.

### **2.2 Наличие локальных актов в образовательном учреждении:**

- 1 Номенклатура дел
- 2 Номенклатура дел и документов по охране труда
- 3 Инструкция по делопроизводству
- 4 Штатное расписание
- 5 Правила трудового распорядка (структура и штатная численность, графики работы, режим дня возрастных групп)
- 6 График отпусков
- 7 Правила внутреннего трудового распорядка МОУ Детского сада № 279
- 8 Правила внутреннего распорядка воспитанников МОУ Детского сада № 279
- 9 Положение об экспертно-проверочной комиссии МОУ детского сада № 279
- 10 Положение об административном совещании при заведующем МОУ Детского сада № 279
- 11 Положение об инвентаризационной комиссии МОУ Детского сада № 279
- 12 Положение о работе с обращениями граждан МОУ Детского сада № 279
- 13 Порядок приема, перевода и отчисления воспитанников МОУ Детского сада № 279, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования
- 14 Положение о консультационном центре Красноармейского района Волгограда в МОУ Детском саду № 279
- 15 Положение о группе кратковременного пребывания компенсирующей

- направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»
- 16 Положение о группе комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
  - 17 Положение о группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»
  - 18 Положение об организации пропускного режима в МОУ Детском саду № 279
  - 19 Положение о паспорте антитеррористической защищенности МОУ Детского сада № 279
  - 20 Порядок организации питания воспитанников в МОУ Детском саду
  - 21 Положение о бракеражной комиссии
  - 22 Положение о комиссии административно-общественного контроля за организацией питания воспитанников
  - 23 Порядок расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МОУ Детском саду № 279, осуществляющем образовательную деятельность
  - 24 Положение о дежурном администраторе МОУ Детского сада № 279
  - 25 Положение о защите персональных данных работников и воспитанников МОУ Детского сада № 279
  - 26 Положение о порядке ведения личных дел работников МОУ Детского сада № 279
  - 27 Положение о порядке ведения личных дел воспитанников МОУ Детского сада № 279
  - 28 Положение об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных МОУ Детского сада № 279
  - 29 Положение об официальном сайте МОУ Детского сада № 279
  - 30 Положение об антикоррупционной политике в МОУ Детском саду № 279
  - 31 Положение о рабочей группе по противодействию коррупции МОУ Детского сада № 279
  - 32 Положение о работе с обращениями граждан по вопросам коррупции в МОУ Детском саду № 279
  - 33 Положение о рабочей группе по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 279 в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования
  - 34 Кодекс этики и служебного поведения работников МОУ Детского сада № 279
  - 35 Кодекс профессиональной этики педагогических работников МОУ Детского сада № 279, осуществляющего образовательную деятельность
  - 36 Положение о Публичном докладе МОУ Детского сада № 279
  - 37 Положение о самообследовании МОУ Детского сада № 279
  - 38 Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ Детским садом № 279 и родителями (законными представителями) воспитанника
  - 39 Положение о режиме занятий воспитанников МОУ Детского сада № 279
  - 40 Положение о языке образования в МОУ Детском саду № 279
  - 41 Порядок приема на обучение и требования к поступающим в группы платных образовательных услуг МОУ Детского сада № 279
  - 42 Инструкция о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в МОУ Детском саду № 279
  - 43 Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ Детском саду № 279
  - 44 Положение о порядке размещения информации о персональных данных воспитанников на официальном сайте МОУ Детского сад № 279

- 45 Политика МОУ Детского сада № 279 в отношении обработки и обеспечения безопасности персональных данных
- 46 Бланк (образец) трудового договора
- 47 Положение об оплате труда работников МОУ Детского сада № 279
- 48 Положение о комиссии по распределению премий и надбавок МОУ Детского сада № 279
- 49 Положение о комиссии по трудовым спорам МОУ Детского сада № 279
- 50 Положение о первичной организации Профсоюзов работников МОУ Детского сада № 279
- 51 Положение о материально ответственных лицах МОУ Детского сада № 279
- 52 Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов при возникновении конфликта интересов педагогического работника МОУ Детского сада № 279 при осуществлении им профессиональной деятельности
- 53 Положение о должностном контроле МОУ Детского сада № 279
- 54 Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам МОУ Детского сада № 279 длительного отпуска за непрерывную преподавательскую работу сроком до одного года
- 55 Порядок проведения аттестации педагогических работников МОУ Детского сада № 279 на соответствие занимаемым должностям
- 56 Положение о комиссии по оценки выполнения показателей эффективности деятельности педагогов МОУ Детского сада № 279
- 57 Порядок выплат стимулирующего характера за интенсивность и высокие результаты работы педагогическим работникам МОУ Детского сада
- 58 Положение о комиссии по расследованию жалоб и заявлений в МОУ Детском саду № 279
- 59 Положение о расчетном листке МОУ Детского сада
- 60 Бланк (образец) договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования
- 61 Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МОУ Детского сада № 279
- 62 Положение о переводе педагогов МОУ Детского сада на самоконтроль
- 63 Положение о творческой группе педагогических работников МОУ Детского сада
- 64 Положение о бесплатных дополнительных образовательных услугах (кружках, секциях, студиях и др.) МОУ Детского сада № 279
- 65 Положение о педагогической диагностике (системе оценки индивидуального развития детей) в соответствии с ФГОС ДО в МОУ Детском саду № 279
- 66 Положение о комиссии по рассмотрению причин непосещения воспитанниками МОУ Детского сада № 279
- 67 Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МОУ Детского сада № 279
- 68 Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО МОУ Детского сада № 279
- 69 Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Детском саду № 279
- 70 Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников МОУ Детского сада № 279
- 71 Положение о закупках товаров, работ, услуг муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 279 Красноармейского района г. Волгограда
- 72 Положение о комиссии по закупкам товаров, работ, услуг МОУ Детского сада
- 73 Положение об оказании платных образовательных услуг в МОУ Детском саду № 279

- 74 Положение об отделе платных образовательных услуг МОУ Детского сада № 279
- 75 Положение по оплате труда работников, занятых в организации и предоставлении платных образовательных услуг обучающимся МОУ Детского сада № 279
- 76 Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников занятых в организации и предоставлении платных образовательных услуг в МОУ Детском саду № 279
- 77 Порядок привлечения и использования средств, полученных от приносящей доход деятельности МОУ Детского сада № 279
- 78 Положение о Единой комиссии по осуществлению закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда

### **2.3 Особые цели и отличительные черты дошкольного образовательного учреждения**

В МОУ Детском саду № 279 функционирует 12 групп (239 человек). Специфика работы групп: 4 общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности, 4 группы компенсирующей направленности «Особый ребенок, одна из них кратковременного пребывания.

Группы «Особый ребёнок» посещают дети со сложным дефектом от 3 до 7 лет. Группы комбинированной направленности посещают дети, развитие которых соответствует условной возрастной норме и дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В МОУ Детском саду № 279 осуществляется инновационная деятельность по направлению «нравственно-патриотическое воспитание». На основании Приказа КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ от 25.12.2017 г. № 125 открыта региональная инновационная площадка «Становление духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента». Научный руководитель – к.п.н. – Кусмарцев Михаил Борисович. Цель инновационного проекта: разработка социально-педагогических механизмов становления духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края через включение в культуротворческую деятельность, моделирующую обряды, традиции, образ жизни казачества Волго-Донского междуречья в условиях интеграции институтов социализации.

Задачи инновационной деятельности:

- активизация педагогического творчества воспитателей и социальных партнёров в обосновании механизмов приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края средствами педагогического проектирования в ходе инновационного развития дошкольного учреждения;
- становление инновационного опыта реализации механизмов культуротворческой деятельности воспитанников в формировании духовности, нравственности и патриотизма будущих поколений граждан России;

– формирование потребности воспитанников к освоению культуры родного края;

разработка показателей и критериев социальной эффективности воспитания духовности, нравственности и патриотизма в процессе становления духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края.

В МОУ Детском саду функционирует музейный уголок «Комната казачьего быта», который является одной из инновационных форм дополнительного образования по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию донских казаков, имеющую воспитательную и научно-познавательную ценность. Музейный уголок имеет Сертификат, Положение о музейном уголке и музейном Активе Технология музейной педагогики играет важную роль в создании условий для развития личности ребенка-дошкольника путём включения его в многообразную деятельность музея. Позволяет овладеть практическими навыками исследовательской и проектной деятельности, развивает социальную активность и творческую инициативу воспитанников. Педагоги используют различные методы работы с воспитанниками в музейном уголке: обзорные и тематические экскурсии, проведение познавательных бесед, организация выставок. Перечисленные методы реализуются в разнообразных формах работы экскурсовода с детьми: викторинах и загадках, ребусах, творческих заданиях, дидактических играх.

Одной из форм инновационной деятельности является работа Консультационного центра, в котором используются такие формы работы как:

- консультирование родителей (законных представителей) очно (непосредственно в консультационном центре);
- заочно (по письменному обращению, телефонному звонку, консультирование через официальный сайт МОУ Детского сада);
- публичное консультирование по общим типовым вопросам, посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ Детского сада, в средствах массовой информации;
- организация мобильной (выездной) бригады (МВБ);
- консультирование и просвещение педагогов дошкольных образовательных учреждений в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

### **3. Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении**

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс:

проводили Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские праздники, развлечения, концерты. Вели консультации на официальном сайте дошкольного учреждения, знакомили с новостями и достижениями. На официальном сайте МОУ Детского сада предоставлена необходимая информация об учреждении. Информация

систематически обновляется, добавляется новая. На сайте есть возможность оставить отзыв о работе детского сада, контактные телефоны, адрес электронной почты. В детском саду функционирует родительский клуб «Любознайка», заседания которого ведут педагоги-психологи. С целью получения достоверной информации о деятельности МОУ регулярно проводится анкетирование родителей воспитанников. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания.

По результатам анкетирования, отзывам на официальном сайте, можно сделать **вывод**, что участники образовательного процесса считают работу коллектива МОУ Детского сада эффективной и соответствующей образовательной программе. Коллектив дошкольного образовательного учреждения находится в постоянном поиске новых методов и приемов работы с детьми, новых форм организации детской деятельности, способствующих всестороннему развитию детей. Используя различные формы работы и интерактивные методы с родителями воспитанников, накоплен опыт работы по совместной работе с семьей.

### **3.1 Содержание образования и организации образовательного процесса**

Основная образовательная Программа дошкольного образования спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В Программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 279 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 г.)

– Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

Основой для разработки образовательной программы МОУ (далее- Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДООУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- преемственность обучения;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей. Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

**Цель** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие

личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия/
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ставятся следующие цели:

- предоставить возможность всесторонне реализовать индивидуальность каждого воспитанника;
- создать предпосылки для развития у ребёнка способности принимать решения и делать осознанный выбор, действовать

самостоятельно, творчески мыслить, понимать существенно важное в содержании деятельности, то есть возможность развития сильной воли и сбалансированной эмоциональной жизни, которая является предпосылкой способности критического мышления и устойчивой социальной позиции;

- способствовать формированию рефлексивных навыков у детей старшего дошкольного возраста, способствующие психическому и личностному росту ребенка, на основе совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагога и детей.

В соответствии с этими целями формулируются задачи:

- Формирование толерантности, чувства собственного достоинства; первоначальных основ патриотизма и гражданственности; уважения к традициям своего народа и других народов; культурного и экологически грамотного поведения;
- стимулировать развитие интереса ребенка к своему внутреннему миру;
- научить детей реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
- научить понимать и уважать другие точки зрения;
- сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
- сформировать умение разрешать конфликты с позиции ненасилия;
- развивать способность ребенка к эмпатии и сопереживанию.

В МОУ Детском саду реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с особыми образовательными потребностями: «Программа воспитания и обучения детей с детским церебральным параличом» под редакцией Н.В. Симоновой, «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под ред. Н. Б. Баряевой, Программа для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие воспитанников дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игры, общения, познавательно-исследовательской деятельности, конструирования и др.).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанника.

МОУ Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- обеспечивать реализацию в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования, соответствие результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;

- создавать безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников Детского сада;
- соблюдать права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников Детского сада.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в МОУ Детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

МОУ Детский сад № 279 в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиН» 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 г.). Расписание образовательной деятельности составлено со сменой характера деятельности воспитанников, дается время между занятиями 10 минут на игровую, двигательную деятельность детей. Используются во время занятий физкультминутки. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (1-3года) – 1 час 40 минут. Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность занятия– 15 минут. В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность занятия– 20 минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30 мин., продолжительность занятия– 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки, динамические паузы. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Образовательная деятельность в МОУ Детском саду № 279 строится таким образом, чтобы дети выпустились в школу с хорошо развитыми психическими процессами (памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить). В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей,

педагоги детского сада совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В 2018 году в детском саду велась активная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Она была направлена на:

- повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасного поведения на дорогах и улицах;
- активизацию работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни; - - обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улице, знакомство с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: кабинет ПДД с демонстрационными материалами по обучению правилам дорожного движения, тематические методические пособия и дидактические игры, макет по обучению правилам дорожного движения на прогулочном участке; проводятся развлечения и викторины по правилам дорожной безопасности, инструктажи и беседы с воспитанниками.

**Вывод:** работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма строится согласно годовому плану МОУ Детского сада, программе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, календарным планам воспитательно-образовательной работы, Паспорту дорожной безопасности МОУ Детского сада № 279.

### **3.2 Анализ педагогической деятельности коллектива МОУ.**

Каждый год в МОУ Детском саду принимается план работы учреждения на учебный год, по которому проводится работа по организации педагогического коллектива единомышленников (наблюдения, анкетирование, оказание помощи, наставничество). В течение всего учебного года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате наблюдений и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива. Старшим воспитателем Тимофеевой Л.О. проведена работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Развитию профессиональных процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры, участие в региональных и всероссийских семинарах, форумах, конференциях. Изучение индивидуального стиля деятельности каждого педагога способствовало обеспечению психологического сопровождения реализации годовых задач.

На основании полученных результатов с педагогами проводилась индивидуальная работа, разрабатывались индивидуальные маршруты по саморазвитию. В коллективе существует определенный уровень единства взглядов на наиболее важные педагогические проблемы обучения и воспитания детей в МОУ Детском саду. Таким образом, можно сделать

вывод, что в МОУ Детском саду № 279 работает коллектив единомышленников.

Ежемесячно проводился анализ методической, образовательной работы в группах, выделялись текущие проблемы, намечались пути их решения, разрабатывался план организационно - методической работы на месяц.

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод:**

1. В МОУ Детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы с детьми с нарушениями развития, эффективной работы педагогического коллектива.

2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2018 году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.

3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

В МОУ Детском саду проводились мероприятия по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения». Вопросы введения ФГОС ДО освещались на педсоветах и семинарах, родительских собраниях.

### **3.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

Образовательно-воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии с учетом психических и физических особенностей ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной педагогики и психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований, консультаций, педагогических советов и других форм.

В МОУ Детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности в группах и на прогулке.

Воспитателями и психологами обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе, этому способствуют и занятия в сенсорной комнате.

В дошкольном образовательном учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги по направлениям:

-интеллектуальное,

-художественно-эстетическое

Платные образовательные услуги:

*Интеллектуальное направление:*

- ❖ \*Кружок «От звука к букве»
- ❖ \*Кружок «АБВГДейка»
- ❖ \*Кружок «Пифагор»
- ❖ \*Кружок «Умники и умницы»
- ❖ \*Кружок «Развивайка»

*художественно-эстетическое направление:*

- ❖ \*Вокальная студия «Сюрприз»
- ❖ \*Танцевально-ритмическая студия «Ассорти»
- ❖ \*Кружок «Лоскутная фантазия»
- ❖ \*Детский театр казачьей песни «Мы-донские казачата»  
\*Кружок «Волшебный сундучок» (ручной труд)
- ❖ Кружковая работа  
\*Кружок по экологии «Юные экологи»  
\*Кружок «Узоры» (изобразительная деятельность)  
\*Кружок «Познаю себя»
- ❖ \*Кружок «Светофорик»
- ❖ \*Кружок «Чудеса из глины»

**Вывод:** реализация программ дополнительного образования на протяжении нескольких лет показывает, что выпускники детского сада отличаются высокой психологической и интеллектуальной подготовкой к школе, быстрее и глубже осваивают программы начальной школы, а самое главное – более комфортно чувствуют себя в условиях школьной жизни. Осознание себя свободным как личность, высокий уровень самостоятельности и произвольности поведения дают ребёнку значительное преимущество перед сверстниками и чувство уверенности в себе.

#### **4.Участники образовательного процесса**

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, педагогические работники МОУ Детского сада, родители (законные представители) воспитанников.

Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей. Отношения между МОУ Детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании, заключенным между ними. Договор об образовании не может ограничивать установленные законом права сторон. Детский сад обеспечивает права каждого воспитанника в

соответствии с Конвенцией о правах ребенка, принятой 44-ой сессией Генеральной Ассамблеи ООН, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормами действующего законодательства Российской Федерации.

Воспитаннику гарантируется:

- получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрана жизни и здоровья;

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;

- охрана жизни и здоровья во время пребывания в Детском саду;

- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий,

- предоставление условий для присмотра и ухода в соответствии с действующими санитарными нормами.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив детского сада пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Родители (законные представители) имеют право:

- выбирать с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения дошкольного образования из перечня, предлагаемого Детским садом;

- знакомиться с Уставом Детского сада, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

- защищать права и законные интересы воспитанников;

- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований ребенка;

- принимать участие в управлении Детским садом, в форме, определяемой Уставом;

- присутствовать при обследовании своего ребенка психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания ребенка.

В 2018 году работе с семьей уделялось достаточно внимания.

Ведущие цели взаимодействия МОУ Детского сада с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

С целью создания комфортных условий пребывания детей в МОУ Детском саду, формирования у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, была направлена деятельность коллектива на разнообразную совместную деятельность взрослых и детей, а также другие формы, способствующие социально-эмоциональному развитию детей.

#### 4.1. Кадровое обеспечение

Детский сад полностью укомплектован работниками.

Всего сотрудников 65 человек, педагогов - 31, медицинских работников – 5.

В МОУ Детском саду работают педагоги с высшим и средне-специальным педагогическим образованием, с большим опытом педагогической работы. Коллектив объединен едиными целями и задачами.

Педагогические работники МОУ Детского сада систематически повышают профессиональный уровень; проходят аттестацию в порядке, установленном Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями на 2013 год, глава 5, статья 49). Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации Программы.

Аттестация педагогов МОУ Детского сада проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории 1 раз в 5 лет.

Данные по кадровому составу:

##### ***Квалификационная категория***

<b>Всего педагогов</b>	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>Соответствие</b>	<b>Нет категории</b>
31 чел. 100%	9 чел. 29%	16 чел. 51,6%	-	6 – 19,4%

##### ***Образовательный ценз педагогов***

<b>Всего педагогов</b>	<b>Высшее</b>	<b>Средне-специальное</b>	<b>Среднее</b>
31 чел. 100%	14 чел. 45%	17 чел. 55%	-

С целью освоения современных методов решения педагогических задач и повышения профессионального мастерства, педагоги дошкольного учреждения обучались на краткосрочных и долгосрочных курсах повышения квалификации.

Педагоги Детского сада имеют возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических объединениях района, города, области и в Детском саду, а также на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

**Вывод:** МОУ Детский сад № 279 укомплектован кадрами полностью. Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе, дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### 4.2 Сведения о воспитанниках

В детском саду функционирует 12 групп (239 человек)

<i><b>Возрастная категория</b></i>	<i><b>Направленность групп</b></i>	<i><b>№ группы</b></i>
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	№1 /смешанная раннего возраста
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	№2 /первая младшая
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	№ 3 /вторая младшая
От 3 до 5 лет	Комбинированная для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	№10 /смешанная дошкольная
От 4 до 5 лет	Комбинированная для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	№11 /средняя
От 5 до 6 лет	Комбинированная для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	№ 5 /старшая
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	№4 /старшая
От 6 до 7 лет	Комбинированная для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	№9 /подготовительная
От 3 до 7 лет	Компенсирующая для детей со сложным дефектом	№6 /«Особый ребенок»
От 3 до 7 лет	Компенсирующая для детей со сложным дефектом	№7 /«Особый ребенок»
От 3 до 7 лет	Компенсирующая для детей со сложным дефектом	№8 /«Особый ребенок»
От 3 до 7 лет	Компенсирующая для детей со сложным дефектом (КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ)	№12 /«Особый ребенок»

Всего МОУ Детский сад посещает 239 человек.  
Детей с особыми образовательными потребностями — 82 человека.  
Из них инвалидов — 55 человек.

### Сведения о родителях воспитанников

#### Семьи по количеству детей

Количество семей	Семьи с одним ребенком	Семьи с двумя детьми	Многодетные семьи	С опекаемыми детьми
222	82 (37 %)	104 (47 %)	33 (15 %)	1 (1%)

Таким образом, можно сделать **вывод**, что детский сад посещают воспитанники в основном из полных семей, преобладают семьи с одним и двумя детьми.

#### 4.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно- эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования.
2. Презентация деятельности МОУ Детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

## **5. Руководство и управление**

### **5.1. Структура МОУ Детского сада и система его управления**

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), а также локальными нормативными актами.

Руководство деятельностью Детского сада осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления Детским садом являются:

- Совет Детского сада;
- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет Детского сада;
- Родительский комитет Детского сада.

Общее руководство учреждением осуществляет **Совет МОУ:**

- определяет стратегию развития Детского сада;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;
- рассматривает и утверждает локальные акты Детского сада по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты заведующего Детским садом, его заместителей и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в

целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;

- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Детского сада, устанавливает их полномочия;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Детского сада, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Детского сада.
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений к Уставу Детского сада;
- принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- обсуждает и вносит свои предложения по режиму работы Детского сада;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Детском саду;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед заведующим Детским садом о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях заведующего Детским садом или о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия;
- обсуждает заключение договорных отношений Детского сада;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью Детского сада;
- представляет совместно с заведующим Детским садом интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

**Общее собрание работников** МОУ Детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Общее собрание:

- заслушивает отчет заведующего о работе Детского сада;

- утверждает план развития Детского сада;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника;
- содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада;
- рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством;
- рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению;
- определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Организация образовательного процесса в МОУ Детском саду осуществляется **Педагогическим советом Детского сада** (далее – Педагогический совет).

Деятельность Педагогического совета регламентируется настоящим Уставом.

Задачи Педагогического совета:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование образовательного процесса и его результатов;
- создание предпосылок и условий для постоянного роста профессионального уровня педагогов Детского сада.

Педагогический Совет:

- рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;
- рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период;
- определяет цели и задачи на учебный год;
- принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада;
- определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;
- принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- рассматривает вопросы нарушения педагогическими работниками Устава Детского сада;

-рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;

-принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.

#### Состав Педагогического совета.

В состав Педагогического совета входят заведующий Детским садом, все педагогические работники Детского сада.

В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов Детского сада, иные работники Детского сада, а также родители (законные представители) обучающихся.

Председателем Педагогического совета является заведующий Детским садом. Для ведения протоколов заседаний и организации делопроизводства Педагогического совета из его состава избирается секретарь.

#### Организация работы Педагогического совета.

Педагогический совет работает в соответствии с планом работы Детского сада и собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием и являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава коллектива (при равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета).

Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляют заведующий Детским садом и ответственные лица, указанные в решении. Решения Педагогического совета являются обязательными для исполнения, вводятся в действие приказом заведующим Детским садом.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом создаются групповые **Родительские комитеты и общий Родительский комитет**. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада.

Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется настоящим Уставом. Направления деятельности Родительских комитетов:

-организует участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых Детским садом;

-участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке;

-участвует в защите прав воспитанников, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по

делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;

-устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Детскому саду помощи в проведении воспитательной работы, укреплению его материально-технической базы;

-представляет предложения для формирования перечня платных образовательных услуг, оказываемых Детским садом;

-участвует в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении Детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий Детским садом Попова Нина Борисовна занимает место координатора стратегических направлений. В Детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

**Вывод:** В МОУ Детском саду № 279 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

## **6. Условия реализации образовательной деятельности**

### **6.1 Использование материально-технической базы, обеспеченность методической и художественной литературой**

В детском саду выполняются требования к помещению, участку в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 №26). Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации» (утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.12 № 390). Имеется необходимая документация. Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется «тревожная кнопка». В детском саду созданы комфортные, благоприятные условия для детей.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в МОУ Детском саду оборудованы:

11 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами;

физкультурный зал;

музыкальный зал;

медицинский кабинет;

2 массажных кабинета;

кабинет ФТО;

методический кабинет;

кабинет заведующего;  
сенсорная комната;  
кабинет музыкального руководителя;  
кабинет учителей-дефектологов;  
2 кабинета учителей-логопедов;  
кабинет по декоративно-прикладному творчеству;  
музейный уголок «Комната казачьего быта» (имеет Сертификат);  
комната ПДД;  
зал ЛФК;  
пищеблок;  
прачечная.

Кабинет учителя-логопеда (обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, дети с ОВЗ; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами; оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению; формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды; координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми).

Кабинет педагога - психолога (кабинет организован в соответствии со спецификой деятельности психолога в детском саду, в свою очередь, разделен на три основных сектора: диагностический (для диагностики детей и субъектов образовательного процесса); коррекционный (для проведения коррекционно - развивающей образовательной деятельности с детьми с ОВЗ); релаксационный (место эмоциональной разгрузки детей и взрослых).

Кабинет учителя-дефектолога (для практических занятий с детьми с ОВЗ по ознакомлению с окружающим миром и сенсорному развитию).

Изостудия (занятия по реализации образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", в том числе с детьми с ОВЗ).

Кабинет по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (практические занятия по формированию основ безопасного поведения на дорогах и улицах, в том числе с детьми с ОВЗ).

Комната казачьего быта (практические занятия, экскурсии по приобщению дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края, в том числе детей с ОВЗ).

На территории Детского сада функционируют спортивная, транспортная и две игровые площадки "Играй - город" и "Детский городок".

Спортивная площадка на территории МОУ Детского сада оснащена футбольными воротами, корзинами для баскетбола, волейбольной сеткой,

спортивными лабиринтами, скамейками.

Тропа здоровья.

Участки Детского сада оснащены детским игровым современным стационарным оборудованием.

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по оснащению и озеленению своей территории: субботники, санитарные часы, посадка деревьев, кустарников, цветов.

В дошкольном учреждении имеется

Множительная техника:

Принтер лазерный – 3 шт.

Музыкальный центр – 2 шт.

Синтезатор – 1 шт.

Телевизор – 2 шт.

Аудиомагнитофон – 14 шт.

Колонки – 4 шт.

Компьютер – 3 шт.

Мультимедийный проектор – 2 шт.

Экран – 2 шт.

Интерактивная доска.

Детская киностудия.

Станок для анимации.

Все технические средства обучения соответствуют требованиям безопасности, имеется потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Имеется беспроводной выход в интернет, электронная почта, а также официальный сайт МОУ Детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

### ***Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

В рамках программы «Доступная среда» оборудован дополнительный вход в здание для беспрепятственного въезда инвалидных колясок, звонок, тактильная табличка для слабовидящих. Обеспечен беспрепятственный доступ для детей с ОВЗ ко всем объектам МОУ Детского сада:

- расширены дверные проёмы в группах, кабинетах и коридорах с заменой дверей;

- имеется лестничный гусеничный подъёмник для инвалидов с платформой Барс;

- на путях следования установлены поручни, перила, заменены напольные покрытия;

- оборудованы санитарно-гигиенические помещения, установлены поручни. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется специальная

мебель, ортопедические комплексы в группах и в зале ЛФК, инвалидные коляски.

Установлены пластиковые окна во всех группах «Особый ребенок» (в групповых, туалетах и раздевалках), в группе комбинированной направленности №11, в сенсорной комнате.

Приобретено новое оборудование для сенсорной комнаты.

Приобретена новая мебель в группах и кабинетах специалистов.

### **Обеспечение безопасности детей в МОУ Детском саду № 279.**

МОУ Детский сад №279 оборудован системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеется система передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг».

В целях антитеррористической безопасности оборудована калитка "Безопасный детский сад»; ежедневно обследуются все помещения, территория Детского сада и прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей. Разработан паспорт безопасности МОУ Детского сада № 279.

## **6.2 Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

МОУ Детский сад № 279 обеспечен учебно-методической литературой по всем разделам программы. В каждой группе есть своя методическая библиотека. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы, художественная литература по всем возрастам, хрестоматии, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Широко представлены парциальные программы и методические пособия к ним:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
  - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.
  - «Физкультурные занятия в детском саду». Пензулаева Л. И
  - Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».
- Данилова Т.И. Программа «Светофор».

## **6.3 Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2018 г.

В 2018 году за счет внебюджетных средств от приносящей доход деятельности и добровольных пожертвований были освоены средства в размере **876 655,41.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Предмет договора</b>	<b>Сумма договора</b>
<b>Услуги</b>		
ИП Янковский А.Н.	проведение работ по промывке опрессовке системы теплоснабжения	19 291,16
АО «Производственная фирма «СКБ Контур»	услуги Удостоверяющего центра по выпуску Сертификатов (электронная подпись)	550,00
ПАО «Ростелеком»	предоставление услуг связи	6 100,00
ПАО «Ростелеком»	предоставление услуг связи (интернет)	14 160,00
ООО «Труд эксперт»	услуги по проведению специальной оценки условий труда	38 700,00
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области»	лабораторные исследования	5 704,12
ФБУ «Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Волгоградской области»	выполнение работ по проведению поверки, калибровки, технического обслуживания средств измерений, аттестации испытательного оборудования	11 323,91
ООО «Дельта»	транспортировка и передача для дальнейшего размещения отходов	16 770,00
ООО «НаноПром»	разработка экологического паспорта	23 000,00
ИП Шуликин	ремонт кровли	420 152,00
<b>Техническое обслуживание</b>		
ООО «Техно-Арт СБ»	техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации	12 853,90
ФГКУ «УВО ВНГ России по Волгоградской области»	контроль за передачей тревожных извещений по каналам связи из зданий, сооружений, помещений	13 200,00
ООО «Охрана»	техническое обслуживание комплекса технических средств охраны	2 998,20
ООО «СПМ-34»	техническое обслуживание радиопередающего оборудования системы	16 020,00

	передачи извещений о пожаре «Стрелец-Мониторинг»	
<b>Поставка товара</b>		
ООО «Комус-Волга»	поставка мебели	54 860,12
ИП Ткаченко Е.Н.	поставка хозяйственного товара	39 000,00
ИП Киселев С.Д.	поставка песочниц	110 000,00
ИП Ткаченко Е.Н.	поставка хозяйственного товара	71 972,00
	<b>ИТОГО</b>	<b>876 655,41</b>

Таким образом, можно сделать **вывод**, что МОУ Детский сад активно привлекает внебюджетные средства и эффективно использует их на пополнение материально технического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

#### **6.4 Обеспечение безопасных условий ведения образовательного процесса**

Одним из направлений работы детского сада является обеспечение состояния технической укрепленности и антитеррористической защищенности учреждения. С целью укрепления антитеррористической защищенности помещения детского сада ведется целенаправленная работа по усилению пропускного режима в детском саду, созданию безопасных условий для участников образовательного процесса. В учреждении имеется полное ограждение территории, распашные решетки на окнах. Состояние безопасности детского сада характеризуется следующими показателями:

- в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации (договор заключен с Федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Волгоградской области (ФГКУ УВО ГУ МВД России Волгоградской области);
- имеются памятки, плакаты, стенд, инструкции по предотвращению террористических актов и чрезвычайных ситуаций, схемы эвакуации;
- имеется Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);
- имеется система автоматической пожарной сигнализации;
- здание оснащено системой оповещения и управления эвакуацией «Стрелец - Мониторинг»;
- имеется уличное видеонаблюдение с фиксацией записи на жесткий диск (хранение записи – 30 дней);
- систематически проводится внешний осмотр огнетушителей.

В 2018 году работа по вопросам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций была направлена на:

- защиту от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- проведение профилактических мероприятий по недопущению совершения диверсионно-террористических актов;

- реализацию комплекса мероприятий, направленных на снижение количества пожаров, повышение роли и значения пожарной безопасности.
- постоянно в учреждении проводится разъяснительная работа, направленная на повышение бдительности и готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

В детском саду имеется необходимая нормативно-правовая документация по обеспечению охраны труда и безопасных условий функционирования дошкольного учреждения.

В течение всего 2018 года проводилась организационно-педагогическая работа с сотрудниками детского сада. Регулярно (два раза в год), а также внепланово проводился инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. В рамках Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева) и в соответствии с планами учебно-воспитательной работы большая работа проводилась с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, правил безопасного поведения в быту, наблюдения за машинами на проезжей части, дидактические игры, беседы, ролевые игры, сюжетно-ролевые игры для изучения правил дорожного движения и правил поведения в быту, на улицах города, на природе. Систематически проводились занятия на транспортной площадке детского сада. В соответствии с планом и по мере необходимости с воспитанниками детского сада проводились инструктажи по правилам безопасного поведения с регистрацией в соответствующем журнале.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод**, что в детском саду созданы необходимые условия для здорового и безопасного ведения образовательного процесса.

### **6.5 Социально-бытовое обеспечение воспитанников, работников**

С целью организации и координации работы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в МОУ Детском саду № 279 создана и утверждена приказом заведующего комиссия по охране труда, основная задача которой - совершенствование работы по предупреждению травматизма и улучшению условий труда в МОУ Детском саду.

Вопросам охраны труда и пожарной безопасности в течение учебного года уделялось особое внимание. Приказом по МОУ Детскому саду были назначены ответственные лица за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и обеспечение пожарной безопасности в МОУ Детском саду.

Работа комиссии по охране труда и пожарной безопасности в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы, в который были включены вопросы контроля и улучшения условий охраны труда в МОУ Детском саду.

Сотрудники Детского сада обеспечиваются средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормативами.

Сотрудники Детского сада своевременно проходят периодические медицинские осмотры, иммунизацию и обследования.

С целью формирования у сотрудников МОУ Детского сада №279 необходимых знаний по охране труда и пожарной безопасности проведено обучение и проверка знаний по охране труда и пожарной безопасности в объеме, соответствующем должностным обязанностям со всеми сотрудниками. С сотрудниками МОУ Детского сада проводятся инструктажи по охране труда и 2 раза в год проводятся периодические инструктажи по пожарной безопасности, на рабочем месте.

С целью профилактики ДДТТ были оформлены стенды по ПДД, по ОБЖ, разработаны перспективные планы и конспекты занятий с детьми по обучению правилам дорожного движения во всех возрастных группах. Работа в данном направлении шла успешно, это обусловлено хорошей подготовкой педагогов, методическим сопровождением, наличие наглядного, дидактического материала.

### **6.6 Условия для полноценного питания**

В детском саду имеется пищеблок, оборудованный соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий, старшая медсестра. В соответствии с СанПиН режим питания на основе 20-дневного меню в группах с 12-часовым режимом пребывания рассчитан на 4 приема пищи.

**Вывод:** дети в МОУ детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

### **6.7 Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется:**

старшей медицинской сестрой  
медсестрой ФТО  
медсестрой по массажу  
врачом педиатром  
врачом неврологом

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа осуществляется в соответствии с лицензией № ЛО-34-01-001848 от 26.12.2013 года.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинеты, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой МОУ Детского сада ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Врач педиатр, врач невролог, которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводят совместную работу с педагогическим коллективом по

реабилитации детей в условиях МОУ Детского сада. Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,
- полоскание горла водой,
- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для укрепления здоровья и физического развития детей в детском саду разработана система мер по уменьшению пропусков по болезни и прочим причинам в двух направлениях: лечебно- оздоровительная, профилактическая и воспитательная работа.

Лечебно-оздоровительное направление было организовано с целью предупреждения и снижения острой и хронической заболеваемости.

Педагоги нашего коллектива пришли к выводу, что охрана и укрепление здоровья и совершенствование всех функций организма должно стать неотъемлемой частью педагогического процесса. Проводились беседы с родителями о состоянии здоровья детей, оформлялись уголки здоровья в каждой возрастной группе, издавались журналы, памятки, брошюры, методички для родителей по профилактике простудных заболеваний, проведению закаливания в домашних условиях, ведению здорового образа жизни. В каждой возрастной группе были выведены экраны заболеваемости для ознакомления родителей и принятия ими мер по укреплению здоровья детей, а также по уменьшению пропусков по болезни и прочим причинам.

С целью оздоровления детей применяется система закаливания водой, воздушными и солнечными ваннами, ходьба босиком по «тропинке здоровья».

**Вывод:** в работе МОУ Детского сада большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Здоровье сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы МОУ Детского сада. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы детского сада - создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных

возможностей дошкольников и направлено на удовлетворение потребностей ребенка в интеллектуально-познавательной сфере, общении, развитии движений. Интенсивность нагрузки возрастает к середине недели и снижается к концу.

Режим дня воспитанников разработан в соответствии с требованиями СанПиН.

Для укрепления психического и физического здоровья детей разработан комплекс «Профилактика утомляемости дошкольников»

1. В течение дня чередование интеллектуальной и физической нагрузки.
2. Совместные игры воспитателя с детьми.
3. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
4. Оптимизация двигательного режима. (утренняя гимнастика, проведение подвижных игр, гимнастика пробуждения, логоритмика).
5. Использование в непосредственно образовательной деятельности упражнений на релаксацию, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз.
6. Профилактика плоскостопия (хождение по ребристой доске, по тактильным дорожкам, босохождение).
7. Разнообразие форм физкультурно-досуговой деятельности (соревнования, эстафеты, развлечения, спортивные праздники).
8. Использование ресурсов сенсорной комнаты (релаксация).
9. Витаминизация.
10. Наступление утомляемости в течение года сдерживается каникулами, во время которых проводятся игры, забавы и развлечения.

Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин во всех группах бодрящая гимнастика. Педагоги используют разнообразные комплексы упражнений в стихотворной и игровой форме.

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы используется дыхательная гимнастика, с обязательной гигиеной полости носа перед проведением процедуры.

С младшего возраста, особенно с детьми с речевыми проблемами, в различных формах, в любой удобный отрезок времени используется пальчиковая гимнастика.

Как часть физкультурного занятия, во всех режимных моментах, ежедневно, во всех группах подбираются подвижные и спортивные игры, в соответствии с возрастом детей, местом и временем проведения.

Дети очень любят играть самостоятельно в подвижные, сюжетные игры, где используют различные атрибуты и заместители предметов.

Большая работа проводится по созданию у детей представлений о здоровом образе жизни. Во время бесед прививаем навыки ухода за своим телом, оказании эмоциональной помощи, развиваем представление о строении своего тела, назначении органов.

Детей старшего возраста знакомим с точечным массажем, объясняем серьезность процедуры, даем элементарные знания о том, как не навредить своему организму.

## **6.8 Объекты физической культуры**

В МОУ Детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха. Оборудован физкультурный зал со спортивным комплексом, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, пособия, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества. На участке ДОУ имеется спортивная площадка: стадион для игры в футбол, волейбол, баскетбол, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, имеется тропа здоровья.

Для совершенствования навыков в группах созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для «подрезания» - дуги, а в младших группах изготовлены составные цветные модули. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей.

Одной из форм оздоровительной работы является утренняя гимнастика которая проводится ежедневно в физкультурном зале и в теплое время года на улице.

## **7.Состояние службы психолого-педагогического сопровождения.**

### **Психолого-педагогическое сопровождение в МОУ**

**Целью** психолого-педагогического сопровождения развития является обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития ребенка в процессе его жизнедеятельности. Главной целью психологической службы образования является не только создание условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие, но и условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт. Забота о психологическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: его чувствам, переживаниям, увлечениям и интересам, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

Задачи психологической поддержки детей:

- 1.Обучение положительному отношению и принятию других людей;
- 2.Обучение рефлексивным умениям (умение осознавать свои чувства, причины поведения);
3. Формирование потребности в саморазвитии (умение находить в трудных ситуациях силы внутри себя).

Эти задачи психолог реализует на групповых занятиях с детьми.

На основе задач строится система работы по формированию психологического здоровья из следующих этапов:

1. Диагностика тревожности и адаптированности детей к детскому саду и семье, наблюдение за воспитанниками и последующее определение их уровня психологического здоровья.
2. Включение детей, отнесенных ко второму уровню психологического здоровья – в еженедельные групповые занятия, профилактической направленности.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, отнесенными к третьему уровню психологического здоровья с привлечением родителей к индивидуальному консультированию. Так как основное условие нормального психосоциального развития (помимо здоровой нервной системы) - спокойная и доброжелательная обстановка, создаваемая благодаря постоянному присутствию родителей или педагогов.

Процесс реабилитации и восстановления, утраченных или ослабленных функций организма напрямую зависит от психоэмоционального состояния как ребёнка, так и взрослого человека. Занятия в сенсорной комнате с детьми, педагогами и родителями психолог проводит, сочетая разнообразные стимулы (музыку, цвета, запахи, тактильные ощущения), оказывая тем самым различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние: как успокаивающее и расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее.

- гармонизирует психоэмоциональное состояние ребёнка;
- корригирует нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- развивает познавательную деятельность детей, их интерес к исследовательской деятельности;
- стимулирует сенсорные процессы;
- развивает общую и мелкую моторику.

*Основные направления коррекционно-развивающей работы:*

- \* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- \*осуществление индивидуально-ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
- \*возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы;
- \* Работа проводилась в соответствии с годовым планом детского сада педагогами-психологами по следующим направлениям:
  - психодиагностика (индивидуальная и групповая),
  - психопрофилактика,
  - психокоррекция (индивидуальная и групповая),
  - психологическое просвещение: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности,
  - консультационная работа (индивидуальная и групповая),

- методическая работа,
- экспертиза (проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ДОУ).

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах: эмоционально-волевая, коммуникативная, познавательная.

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми по разделу: эмоционально-волевая сфера.

Была проведена работа по пополнению методического обеспечения кабинета педагога- психолога.

Благодаря творческой и совместной работе педагогов, специалистов, родителей, прослеживается положительная динамика в развитии детей.

### **7.1.Результативность использования в образовательном процессе ресурсов сенсорной комнаты**

1. В МОУ Детском саду разработана программа развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста в сенсорной комнате. Дети непосредственно привлекаются к активному участию в сенсорно-перцептивной, моделирующей и речевой деятельности. Это способствует развитию инициативы, творческой активности, воображения, формирует чувство самооценности и самодостаточности. На занятиях используются предметы-стимулы, которые пробуждают и обостряют ощущения ребёнка и вызывают гамму эмоциональных реакций, невыразительные эмоции становятся более ясными и адекватными.

Было отмечено:

-использование стимулирующих упражнений способствует активизации и развитию у детей дошкольного возраста сенсорных функций: зрительное и слуховое восприятие, осязание и пространственное восприятие;

-непосредственное общение формирует коммуникативные навыки и коммуникативную компетенцию в целом, которая имеет огромное значение для общего психологического развития ребёнка, его самооценки и становления как личности;

-релаксационные тренинги для детей уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции.

Все занятия в сенсорной комнате психолог проводит в игровой форме. Обязательно учитывает индивидуальные потребности ребёнка и в то же время направляет занятия на достижение поставленных целей. Время занятий - до 30 минут. Занимается с дошкольниками разновозрастных групп по подгруппам и индивидуально.

2. Работа с детьми раннего возраста осуществляется по программе «Общаемся, играем и творим».

Занятия с психологом способствуют:

- более лёгкой адаптации ребёнка к детскому саду;
- развитию познавательных процессов;

- проявлению любознательности и творческой активности;
- формированию коммуникативных навыков;
- организации поведения.

Интерактивная среда сенсорной комнаты используется для проведения занятий не только с детьми, но и со взрослыми: родителями и педагогами.

Результатом является:

- снятие нервного психического и мышечного напряжения;
- преодоление тревоги и стресса;
- восстановление работоспособности;
- заряд положительными эмоциями.

Кроме того, положительный эмоциональный фон обеспечивает усиление мозгового кровообращения и накопление запасов умственной энергии.

Эффективно осуществляется психологическое сопровождение родителей в интерактивной форме, что помогает найти пути взаимодействия родителей с детьми, расширить их знания, помочь им понять своеобразие личности ребенка и правильно определить пути воспитательного воздействия. Родители включаются в образовательный процесс посредством тренинговой работы, что помогает нормализовать им собственное психическое состояние, установить психологический комфорт в семье, что существенно ускоряет процесс социализации ребёнка с ограниченными возможностями.

### **8. Методическая работа**

Методическая работа с педагогическими кадрами строится на диагностической основе, обеспечивается системный подход, методическая поддержка и планомерное управление, большое внимание уделяется молодым педагогам. В детском саду созданы условия для самообразования педагогов, постоянного профессионального роста педагогического коллектива. Педагогические работники ДОУ используют различные формы проведения НОД. Активно используют игровые, здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность. Показателями педагогической компетенции ДОУ является представление педагогического опыта на уровне области. В рамках решения годовых задач в течение года с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. На итоговом педсовете по результатам работы за год представлялись: мониторинг освоения детьми итоговых результатов образовательной программы, отчеты воспитателей и специалистов дополнительного образования по выполнению работы за год. Также проводились индивидуальные и групповые консультации по основным направлениям работы всего коллектива, актуальным проблемам педагогики и психологии, по заявкам воспитателей.

Все формы методической работы в МОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО, Программе развития и годовом плане.

Основные задачи методической работы:

- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.

- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- Организация работы по изучению нормативных документов.
- Оказание научно-методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).

Работа с педагогами дошкольного учреждения направлена на повышение профессиональной компетентности, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие.

Педагоги активно осуществляют взаимодействие с родителями:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- организация совместных праздников;
- приобщение к проектной деятельности;
- участие в выставках, конкурсах.

Педагогический коллектив МОУ Детского сада является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

Методической работой охвачен каждый педагог.

Важное место в работе МОУ Детского сада занимают психолого-медико-педагогические консилиумы, отслеживающие развития детей групп компенсирующей направленности. В ПМПк принимают участие: заведующий МОУ Детским садом, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, врач невролог, врач педиатр, специалисты, воспитатели групп. Основное назначение ПМПк заключается в том, чтобы проанализировать работу с детьми за определённый отрезок времени (квартал) и наметить новые задачи коррекции.

Из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма как консультирование педагогов. Консультации индивидуальные и групповые; консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам воспитателей и т.д. Любая консультация требует от старшего воспитателя подготовки и профессиональной компетентности. Основные консультации планируются в годовом плане МОУ, отдельные проводятся по мере необходимости. Используя разные методы при проведении консультации, старший воспитатель не только ставит задачи передачи знаний педагогам, но и стремится сформировать у них творческое отношение к деятельности.

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенным основной образовательной программой и годовым планом.

Анализ деятельности МОУ Детского сада за 2018 год выявил успешные показатели в деятельности МОУ Детского сада.

### Значимые достижения педагогов за 2018 год

№	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях	Количество педагогов
1	Региональный научно-практический семинар «Культура донского казачества и ее отражение в воспитательных практиках дошкольных учреждений» на базе МОУ Детского сада № 279	16
2	Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций; Волгоград, 2018	3
3	II региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов», 2018 год	2
4	Районное методическое объединение педагогов, реализующих этнокультурный казачий компонент «Профессиональное совершенствование педагога: от знаний к технологиям и опыту» на базе МОУ Детского сада № 279	7
5	Районный семинар для педагогов красноармейского района «Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей от 0 до 7 лет, в том числе детей ОВЗ и детей-инвалидов»	4
6	Городской круглый стол «Рождественские праздники как событие в жизни ребенка: опыт и перспективы приобщения детей к ценностям отечественной культуры»	5
7	Выступление старшего воспитателя на отчетно-выборной конференции ВООО «Волгоградский округ донских казаков», где поднимались вопросы о патриотическом воспитании в образовательных учреждениях Волгограда	1
8	XVI научно-практическая конференция (в форме круглого стола) «Традиции патриотизма в культуре и истории России: проблемы современного состояния и перспективы».	4
9	IV Фестиваль региональных инновационных площадок Волгоградской области в рамках Волгоградского весеннего Форума непрерывного образования «Инновационное развитие системы образования Волгоградского региона».	2
10	Волгоградском областном образовательном форуме «Образование-2018». <b>II место</b>	10

11	Районный семинар «Система работы дошкольного образовательного учреждения по профилактике конфликтов» на базе МОУ Детского сада № 279	6
<b>Конкурсы</b>		
12	14 Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший инклюзивный детский сад»	2 место
13	Районный конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка-2018»	5 победителей 1 призер
14	Участие педагогов в городском конкурсе масленичных кукол «Масленица – 2018»	3 чел.
<b>Публикации</b>		
15	«Приобщение дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента». (Сборник материалов регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инициатив)	3 чел.
16	Сборник по материалам научно-практической конференции «Уроки истории» под ред. М.Б. Кусмарцева, статья «Становление духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента.	3 чел.
17	Журнал «Военное знание» № 9, 2018г. «Инновации в патриотическом воспитании как результат взаимодействия МОУ Детского сада № 279 Красноармейского района Волгограда с местным отделением ДОСАФ»	3 чел.
18	Сборник материалов Военного университета министерства обороны РФ, 2018. «Инновационная структура патриотического воспитания детей и молодежи Волгоградской области: опыт, перспективы» (Декабрь).	3 чел.
<b>Положительные отзывы в СМИ</b>		
19	Статья в региональной газете «Казачий круг» «Мы –донские казачата» о работе инновационной площадки в МОУ Детском саду № 279	
20	Статья на официальном сайте Казачьей партии Российской Федерации о региональной инновационной площадке по реализации этнокультурного казачьего компонента.	

### Значимые достижения воспитанников

№	Мероприятие	Количество участников	Результат
1	Региональный конкурс-фестиваль творческих работ «И красива, и богата наша Родина, ребята!» в номинации «Народные традиции»	Детский интегрированный ансамбль казачьей песни «Пчелочка» (16 чел)	1 место
2	Городской конкурс агитбригад среди музейных комплексов муниципальных образовательных учреждений Волгограда «Помнить, чтобы жизнь продолжалась»	15 человек	2 место
3	Фестивале казачьей культуры «Славный Дон» в рамках празднования «Дня Кировского района - 2018»;	Детский интегрированный ансамбль казачьей песни «Пчелочка» (16 чел)	участие
4	Участие воспитанников и родителей в семейном Рождественском Фестивале «Чудный миг» среди воспитанников, родителей и педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда	Воспитанники группы № 5 (10 человек)	участие
5	Международный конкурс «Хрустальное сердце мира»	(2 чел.)	3 место
6	Международный конкурс-фестиваль «Сталинградский набат»	танцевальный коллектив «Сюрприз» (14 чел.)	I место 2 место
7	Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Великая Победа»	Ансамбль «Сюрприз», ансамбль	победители и призеры, награждены кубками,

		«Ассорти»	медалями и грамотами
8	Выступление воспитанников на концерте, посвященном Дню Победы на Бульваре Энгельса.	танцевальный коллектив «Сюрприз», танцевальный ансамбль «Ассорти»	участие
9	Открытый международный конкурс детского творчества «Мы открываем новую звезду».	Фольклорный ансамбль казачьей песни «Пчелочка»	Гран-при
10	Выступление на ГАЛА-концерте открытого международного конкурса детского творчества «Мы открываем новую звезду».	Фольклорный ансамбль казачьей песни «Пчелочка»	участие
11	Выступление в Администрации Красноармейского района на концерте, посвященном Дню матери	Детский ансамбль казачьей песни «Пчелочка» и детский танцевальный ансамбль «Ассорти»	участие
12	Открытый международный конкурс «Славься. Отечество!»	Ансамбль «Сюрприз»	1 место

### 10. Общие выводы и предложения

- Учреждение функционирует в инновационном режиме.
- Хороший уровень освоения детьми программ
- В МОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Педагогическим коллективом проделана определённая работа по многим направлениям, основными показателями которой являются:

1. Улучшение процента посещаемости детьми МОУ Детского сада
2. Результаты усвоения детьми реализуемых в МОУ Детском саду образовательных программ практически во всех возрастных группах

соответствуют заданным программами стандартам, а в некоторых группах превышают эти стандарты.

3. Для повышения качества образовательного процесса педагогический коллектив использовал как традиционные методы и приёмы работы с дошкольниками, так и инновационные, современные.

4. Результаты подготовки детей к школе высокие, у всех детей сформировано положительное отношение к школе. В дальнейшем дети смогут воспринимать учебную задачу, находить способы её решения, долго удерживать внимание на учебном материале.

5. В течение учебного года продолжалось повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как через наглядно-познавательную информацию, так и через другие разнообразные формы и методы работы.

Результаты самообследования обсуждены и приняты Педагогическим советом МОУ Детского сада №279 Протокол №1 от 27.03.2019 г.

Заведующий



Н.Б. Попова

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	239 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	239 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	12 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	191 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	239 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	239 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	82 человека/33,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	82 человека/34,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	82 человека/34,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	82 человека/34,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек 45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек 55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек 55%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	9 человек 29%
1.8.2	Первая	17 человек 55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек 3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек 19,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 9,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 16,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7,7 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Учителя-дефектолога	Да
1.15.5	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	Да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	123,3кв. м

	воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да